

# 普通高校体育隐性课程促进生命教育探究

望巧英, 郭琼珠

(厦门大学体育教学部 福建 厦门 361005)

**摘要:** 运用文献资料法、观察法、逻辑分析法,从高校学生自杀和他杀的现象、体育课程改革中隐性课程的开发、教育学和社会学视角出发,探讨体育课程促进生命教育的特点和功能。旨在通过体育课的教学达到生命教育的目的,端正学生身体健康的同时,更加重视学生的心理健康,提高学生认知生命、珍惜生命、尊重生命的价值观。

**关键词:** 普通高校; 体育; 隐性课程; 生命教育

中图分类号: G 807.4

文献标识码: A

文章编号: 1007-7413(2013)03-0082-04

## The Approaches to Promoting Life Education for the Physical Education Courses in Common Colleges

WANG Qiao-ying, GUO Qiong-zhu

(P. E. Department of Xiamen University, Xiamen 361005, China)

**Abstract:** Connecting the suicide and homicide of college students to the developing of the hidden curriculum in the Physical Education reformation, through the literature material law, observation method and logic analysis, from the perspectives of Pedagogy and Sociology, the paper discussed the characteristics and functions of Physical Education courses in promoting the life education and its situation. This thesis is aimed at how to realize the life education through the Physical Education, and paying much attention to the psychological health of students together with the physical health, helping the students to set up the values of cognizing, cherishing and respecting life. By analytic demonstration, the Physical Education courses in colleges are able to remedy the lack of practice of life education at present, to strengthen the constitution of students, to improve the capability of life interaction. Physical Education courses are of great theoretical and real significance to life education in the aspects such as life cognition, cherishing and respect.

**Key words:** common colleges; the Physical Education; Courses; Life Education

百年大计,教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。2011年党的“十七届六中全会”提出“文化强国”,然而强国必先强教。中国未来发展、中华民族伟大复兴,关键靠人才,基础在教育。坚持以人为本、实施素质教育是教育改革发展的战略主题。2010年“国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)”正式提出生命教育。然而,每年学生自杀、他杀、猝死现象依然存在,尤其2012年11月上海东华大学一学生长跑猝死,引发各个高校广泛关注。在此背景下,越来越多的专家学者开始广泛关注体育与生命健康教育问题。本文主要探讨体育隐性课程的功能特点,生命教育的现状,体育隐性课程促进生命教育的途径等,向学生灌输正确的价值观和生命观,使

学生通过体育课程的学习,达到身心健康,珍爱和尊重他人生命的目的。为学生生命教育及体育教学的理论和实践提供一定的参考与借鉴。

## 1 体育隐性课程和生命教育的概念

### 1.1 体育隐性课程和生命教育的概念

体育课程有显性和隐性之分,本文侧重探讨体育隐性课程促进生命教育的途径。体育隐性课程是指受教育者通过学校体育环境,以间接、内隐的方式所获得的体育教育经验的总和<sup>[1]</sup>。21世纪初期,上海在全国率先制定了“上海市中小学生生命教育指导纲要”(试行),指出:生命教育是旨在帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命、提高生存技能、

收稿日期: 2013-03-01

基金项目: 第九届全国大学生运动会科学论文报告三等奖; 福建省高校体育科学论文报告会二等奖。

第一作者简介: 望巧英(1987—),女,河南永城人,在读硕士。研究方向: 民族传统体育。

提升生命质量的一种教育活动。

从定义可以看出,体育隐性课程和生命教育都是针对学生的教育提出的,即具有相同的教育思想,都是为了教育身心健康全面发展的人才。对学生进行的体育教学是以学生的生命存在为前提,进行体育锻炼是为了增强体质,是增强“基础生命体”的教育,另外体育隐性课程重视体育环境对学生的潜在作用,主张利用环境中的各种体育教育因素开发学生的生理和心理潜力。体育隐性课程的开展集合了对生命教育的关注,主要体现在引导和培养学生的人生观、价值观、世界观方面。较以往的体育教学更加关注学生心理健康教育和社会性教育。

生命教育有广义与狭义两种:狭义的生命教育指的是对生命本身的关注,包括个人与他人的生命,进而扩展到一切自然生命。生命教育应是在生命活动

中进行教育,应为了生命而进行的教育。可以看出,生命教育同样是为了提高学生身体和心理健康的生命质量教育,这就为在体育隐性课程中促进生命教育奠定思想基础。

## 1.2 体育隐性课程的特点和功能

《体育与健康》大课程模式中(图1),渗透着生命教育。体育隐性课程的教育体现《体育与健康》大课程的全面教育思想,可以更好地促进生命教育。姚蕾在其博士论文《体育隐蔽课程论——对体育隐蔽课程体系的理论构建》中提出,体育隐蔽课程具有非预期性、潜在性、多样性、不易察觉性等特点,具有丰富感性认识、陶冶情操、发展个性、促进个体社会化及社会发展等功能。可以看出,姚蕾提出的体育隐蔽课程特点和功能,本质上就是“生命教育”的体现。

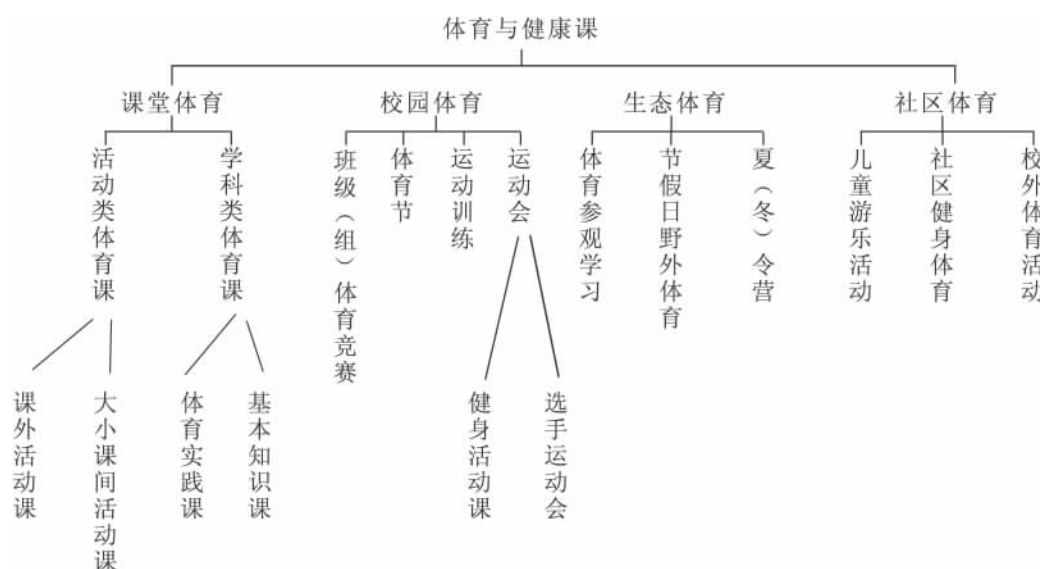


图1 《体育与健康》大课程结构图

另外,从普通高校体育教学的实践中可以看出,体育教学具有空间开放性、群体参与性、项目多样性、师生人格平等性、健身性、娱乐性等特点,是其他注重知识技能的学科无法比拟的。体育课程的开展,具有加强体育知识系统学习、增强体质、缓解压力、娱乐身心、增强团队意识、提高审美情趣、引导积极生活态度等功能。

最后,体育隐性课程可以弥补显性课程的不足。由于受课程中心论的影响,人们普遍认为体育课就是向学生传递知识、技术和技能,忽视其隐性功能,忽视体育中的生命教育,体育隐性课程恰好弥补显性课程

的不足,发展学生的完美个性,从而促进学生的生命教育。

总之,体育课程不仅要给人健康的体魄,更要给人健康的灵魂。体育隐性课程中,对学生价值观、人生观、世界观的引导,对学生团结合作、积极勇敢、审美能力等的熏陶,旨在促进学生的全面发展,促进学生生命的完整,促进学生生命教育的和谐统一。

## 2 我国普通高校生命教育现状

2011 年间,据新闻报道,我国普通高校学生跳楼自杀事件高达 30 多起。重庆交通大学心理健康教育教研室主任廖桂芳教授分析指出,感情、家庭、事业、经济、学业、交际都是导致大学生产生自杀念头的几大主要原因。由此可以看出,学生生命教育刻不容缓。

关于生命教育的问题,已经引起各部门的高度重视,我国各个地区广泛开展生命教育的各种活动,学校、传媒和非政府机构都成为生命教育的主要力量。全国各地区还逐步开展了生命教育科研、教学实践、教材编制、教学大纲试行及围绕生命教育进行的各种研讨、演讲、报告、理论研究等。

可以说,我国学者对生命教育进行了大量基础性的研究,取得了一定成果,但生命教育在我国的发展现状仍不能令学生、学校、家庭、社会及研究者满意。李秋虹<sup>[2]</sup>(2011)认为:生命教育仍然作为解决社会问题的工具,没有真正指向人的整体发展要求;生命教育的实施仍停留于逻辑知识的传授,缺乏更为必要的主动参与和体验。南京师范大学冯建军<sup>[3]</sup>(2010)指出,国内的生命教育教材基本上都是以故事、案例为主,在叙说故事后,让学生进行一定的讨论和思考,这种讨论和思考虽然也是活动,但更多的是思维活动,而不是实践活动。这种活动可以培养学生的理性判断和选择能力,但在活动中缺少真情实感的体验,不利于情感、态度、价值观的生成。由此可知,生命教育虽已引起广泛关注,但仍停留在思维理论和说教层面,参与性的实践是比较欠缺的。把生命教育和体育隐性课程教育结合进行研究促进生命教育,应给予关注和重视。

## 3 普通高校体育隐性课程促进生命教育的途径

### 3.1 体育显性课程促进生命认知

体育隐性课程可以建立在显性课程基础之上。体育显性课程的教育具有增强体质、增进健康的作用。如果脱离体育显性课程,体育隐性课程中的“生命教育”很可能就变成思想政治教育了。非体育院校的学生,可以通过视频演示,了解生命从出生、成长、成熟到衰老的过程,增强学生的生命认知。另外,体育运动本身,就是对生命的一种“张扬”,代表一种积极向上的姿态和态度。体育以一种直接的方式,向

学生展示生命,给学生以真实的感受,可以更好地感染和熏陶学生。最后,体育教学中,场地、场馆的空间开放性,给学生开阔视野;教师的示范和幽默语言,给学生树立榜样;组织学生参与,营造良好的课堂气氛等,均能对学生产生潜在影响。在这样的教学氛围中,蕴含在体育隐性课程中的“生命教育”,学生自主参与程度高。

### 3.2 塑造体育文化环境熏陶生命

体育物质环境是校园体育文化的重要组成部分,对学生的心理状态和身体发展产生潜移默化的影响。体育物质环境涉及的内容较多,主要包括体育场馆、器材、艺术品等。如体育馆的建筑风格、体育雕塑、壁画、名人肖像、警句格言等对人的陶冶作用。体育行为、制度文化,对学生不健康的行为,进行积极的引导,帮助学生树立健康的法律法规意识,使他们更好的适应法制社会生活,做到约束下的生命自由。精神文化需要借助静态的物质文化和动态文化活动来体现,以此塑造学生参与体育,重视健康,珍爱生命的意识和观念等。

### 3.3 组织体育课外活动加强生命参与

此类课程主要以趣味游戏、团体趣味竞赛、体育夏令营、原野生存技能培训等方式呈现。在活动中,每个参与主体都要担当某种角色,并按照一定的体育规则和体育道德标准进行体育活动(游戏)。学生可以用更直接、主动和集中的方式接触和体验社会上可能遇到的各种情景,例如竞争、合作、冲突、分享、共处、尊重、突变、包容、避让、角色转化、批评、赞美、鼓励等等,这实际上就是一种社会活动的缩影,提高学生彼此尊重、团结合作、正确处理竞争和冲突等的能力。

### 3.4 定期组织“民俗体育进课堂”或“体育下乡”等实践活动进行生命体验

民俗体育源于民间,孕育和生存的土壤在民间,即存在于“活生生”的社会生活当中。学校可以通过网络视频、民俗体育传承大师进课堂开讲座、寒暑假中的实践活动或是素质拓展活动等方式,了解各地风土人情。高校有条件的情况下,学校可组织“民俗体育课程”下乡活动,让象牙塔中的高校骄子,真正进入和参与到社会生活中,真正了解生活中的体育感受,体育活动中透出的风土人情,在流动的时间和空间中,去体验人与人之间的“人情味”,学会尊重他人、尊重自然、尊重生命。

### 3.5 开展体育志愿服务活动进行生命感恩教育

人在社会中存在,从社会中索取、成长和发展,也

应该服务于社会。要加强学生的服务意识 树立学生  
关爱生命 关心社会 服务从我做起的思想观念。可  
以通过组织实际的体育服务活动 ,例如到留守儿童、  
敬老院、残疾人等弱势群体中进行体育服务活动 ,自  
身得到锻炼的同时 ,又可以服务社会 ,学会尊重生命、  
关爱生命 ,有助于学生理解生命的意义。  
实际教学中可根据本校情况适当选择 ,当然实施  
途经不止这些 ,简单汇总如表 1:

表 1 体育教学中进行生命教育的具体途径

教学模块	教学内容	手段 ( 方法)	生命教育体现
体育理论知识	从出生到衰老的过程、保健知识等。	讲授法、影片演示法等	认知生命
体育运动	运动项目:趣味径赛( 夹球跑、单腿跳、山 羊跳、两人三脚等娱乐元素);各种球类、 操类、武术类等。	常规课堂教学法	增强体魄 稳固生命载体
体育课外活动	野外生存演练、安全活动演习、卫生健康 活动等。	演习法	珍惜生命
民俗体育活动	民俗体育讲座、影视、游览、实践等。	讲座、影视欣赏、 体验法	情感生命
体育志愿者服务	到希望中小学、敬老院、残疾人院、留守儿 童社区等弱势群体中 ,表演和教授体育活 动 ,志愿为他们进行服务。	服务法	尊重生命 感恩教育
体育小老师活动	不同学院的学生生活、学习、思想、兴趣爱 好交流等。有特长的学生担当小老师 ,教 给其他同学。	相互学习法	学会分享
体育艺术竞赛	体育摄影、图片、宣传海报等评比活动 ,其 他家庭、企业、社会体育活动周等素质拓 展活动。	比赛法	培养审美、 浸润生命 的意义

4 结束语

部分学生对生命的轻视 ,引发的各种死亡和伤害  
事件 ,不能只当一个个案而忽视。这些事件的背后引  
发的教育、家庭、社会问题等 ,必须引起重视! 普通高  
校学生作为国家培养的人才 ,是“教育投资”即将获  
得收获的阶段 ,也是学子成长成才的关键时期 ,此时  
的生命教育更应引起重视。由分析可知 ,高校体育隐  
性课程是生命教育的土壤 ,在体育运动中进行生命教  
育 ,既充实了体育隐性课程 ,又能弥补生命教育实践  
的不足 ,达到在实践中进行生命教育的目的。

参考文献

[1]于晓东. 开发体育隐性课程 ,全面推进素质教育[J]. 北京

体育大学学报 2003 26( 2) :245.  
[2]李秋虹. 生命教育现状分析及建议[J]. 中国科教创新导  
刊 2011( 31) :149.  
[3]冯建军. 生命教育实践的困境与选择[J]. 中国教育学刊 ,  
2010( 1) 35-38.  
[4]高中建 柏琦星. 学校生命教育的时代诉求及其理论思考  
[J]. 德育论坛( 现代教育管理) 2010( 4) :116-119.  
[5]杨乃虹,王丽. 论学校生命教育的内涵及实施策略[J]. 徐  
州师范大学学报: 哲学社会科学版 2007 33( 4) :105-108.

[责任编辑 江国平]